Evaluación del empleo del tiempo asignado y consumo de tiempo para la realización de actividades de los cursos del primer año de la carrera de cirujano dentista de la FOUSAC[1].

Estudio piloto.

Dr. Servio Interiano Guatemala 10 de febrero de 2025.

Introducción

La gestión adecuada del tiempo en el ámbito académico es un factor determinante para el éxito en la formación de profesionales en el área de la salud. En la carrera de Cirujano Dentista, el equilibrio entre el tiempo asignado a los cursos y el dedicado a actividades fuera del aula es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de las competencias clínicas y teóricas necesarias.

El exceso de carga académica, ya sea por una programación inadecuada del tiempo en el aula o por la acumulación de tareas extra aula, puede afectar negativamente el rendimiento académico, el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes. Por ello, resulta necesario evaluar de manera sistemática cómo se está utilizando el tiempo en el primer año de la carrera de Odontología en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), tanto dentro como fuera del aula, para identificar posibles áreas de mejora en la planificación curricular y en la asignación de actividades complementarias.

Este estudio piloto busca proporcionar información relevante sobre el aprovechamiento del tiempo académico y la carga de trabajo extracurricular, con el objetivo de identificar variables e indicadores a utilizar en un programa de evaluación constante que permita mejorar el desempeño curricular y favorezca el bienestar de los estudiantes.

---

[1] FOUSAC, Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Planteamiento del Problema

En el contexto de la formación de cirujanos dentistas en la USAC en el primer año de la carrera, se ha observado la necesidad de evaluar si el tiempo asignado a los cursos es utilizado de manera eficiente y si las actividades extra aula demandan un tiempo razonable para su realización. La falta de un equilibrio adecuado entre estas dos dimensiones puede generar sobrecarga académica, estrés, disminución del rendimiento estudiantil y un impacto negativo en la calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿El tiempo asignado a los cursos del primer año de la Facultad de Odontología de la USAC se aprovecha de manera eficiente y las actividades extra aula requieren un tiempo adecuado para su realización sin generar una carga excesiva para los estudiantes?

Este estudio busca identificar variables e indicadores para identificar posibles desequilibrios en la distribución del tiempo académico, con el fin de implementar mejoras en la organización curricular y en la planificación de actividades complementarias.

Justificación

La formación de profesionales en odontología requiere no solo de una sólida base teórica, sino también del desarrollo de habilidades prácticas y competencias transversales que demandan una gestión eficiente del tiempo académico. Evaluar el aprovechamiento del tiempo asignado a los cursos y el tiempo requerido para las actividades extra aula permitirá:

- **Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Identificando posibles ineficiencias en la organización del tiempo en el aula y ajustando la carga de trabajo fuera de ella.
- **Mejorar el rendimiento académico:** Al garantizar que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para el estudio autónomo y el descanso necesario para un aprendizaje efectivo.
- **Promover el bienestar estudiantil:** Evitando la sobrecarga académica que puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes.
- **Aportar a la mejora continua del currículo:** Proporcionando evidencia que respalde decisiones informadas para la planificación curricular y la asignación de actividades complementarias.

Este estudio piloto servirá como base para futuras investigaciones que permitan evaluar de manera continua la eficiencia del uso del tiempo académico en la Facultad de Odontología de la USAC.

Metodología

Se recabó información inicial a través de una muestra de estudiantes voluntarios de las secciones B y D asignados al curso de estadística, a través de un formulario de Google.

La información inicialmente recolectada, se limpió extrayendo los comentarios de los estudiantes, se recodificaron las respuestas que incluían cadenas alfanuméricas y se separaron los comentarios de las variables cuantitativas para poder tabular estadísticas descriptivas.

Población y muestra

La población está constituída por los estudiantes del primer año de la carrera que asisten regularmente a clases durante el ciclo 2025.

Para la selección de la muestra, se solicitó la participación voluntaria de estudiantes del primer año de la carrera que están asignados al curso de estadística de las secciones B y D.

Variables e indicadores

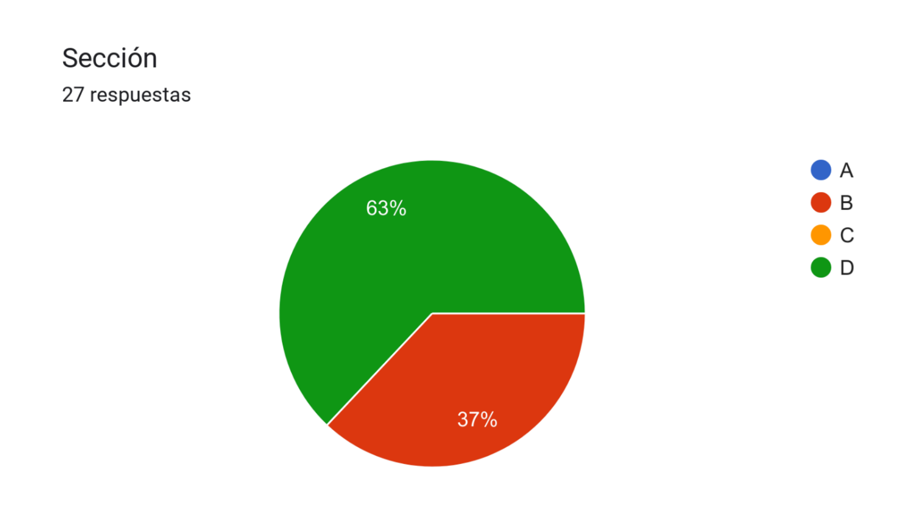
Las variables iniciales fueron:

- **Uso del tiempo asignado a clase**: Esta variable denota si el curso utiliza de manera adecuada el tiempo asignado en los horarios de clase. **El indicador** será la opinión de los estudiantes mediante la identificación de una opción de tres posibles en el cuestionario, de la siguiente manera:
    - Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
    - Usa bien el tiempo asignado.
    - Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra)
- Tiempo requerido para la realización de las actividades fuera del aula: Esta variable determina el consumo de tiempo que requiere cumplir con las actividades fuera del aula, como estudio autónomo o realización de tareas y actividades que hayan asignado los distintos cursos. **El indicador** será la opinión de los estudiantes con respecto al número de horas que necesitan para realizar las actividades de los cursos fuera del aula.

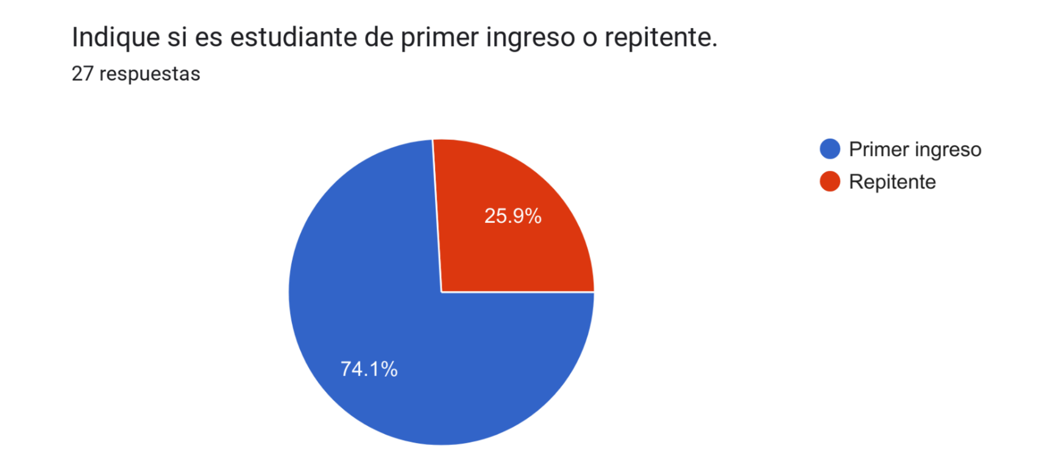
Presentación de Resultados.

Se les solicitó a los estudiantes de las secciones B y D del primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de un enlace distribuido a través de los representantes de clase, que respondieran de manera voluntaria un formulario de Google que contenía las preguntas.

Se recolectaron 27 respuestas de los 80 estudiantes asignados a las secciones B y D. Lo que representa un 34% de la población en estudio.

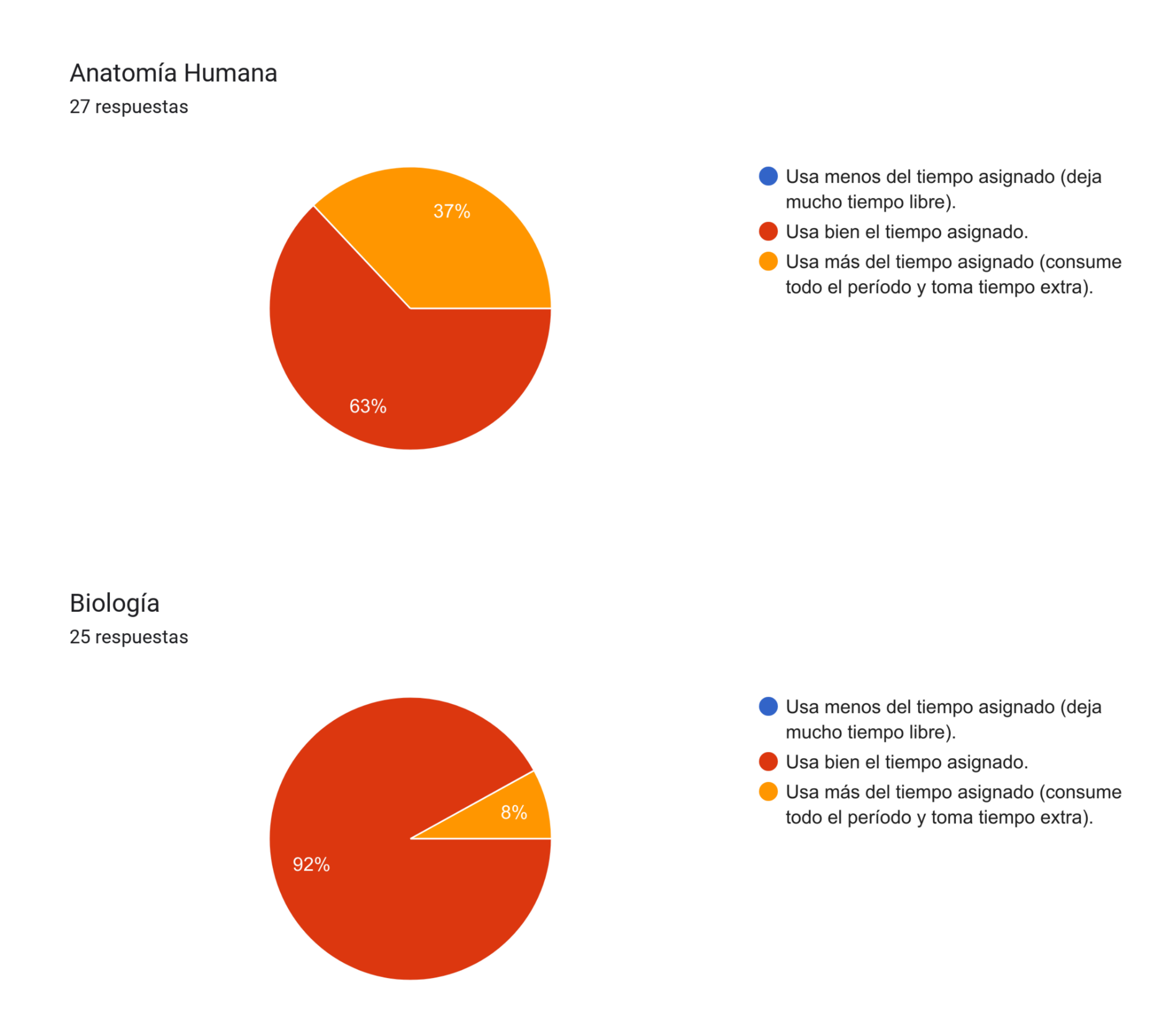


De estas 27 personas el 63% corresponden a estudiantes de la sección D y 37% a estudiantes de la sección B.



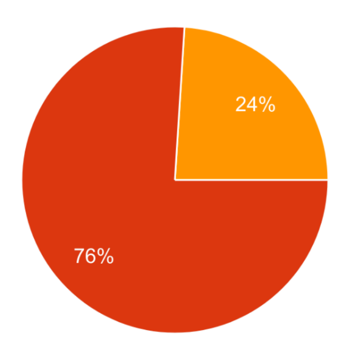
Un 74.1% de la muestra estuvo constituida por estudiantes de primer ingreso.

Al analizar la percepción de los estudiantes con respecto al uso del tiempo asignado por cada uno de los cursos del primer año, se tienen los resultados siguientes:



Comunicación

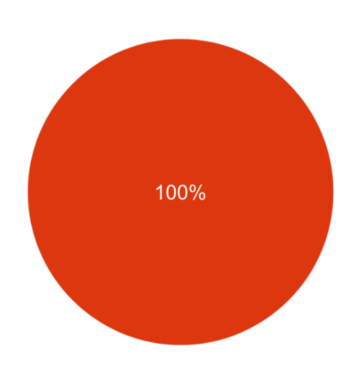
25 respuestas



- Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
- Usa bien el tiempo asignado.
- Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra).

Estadística

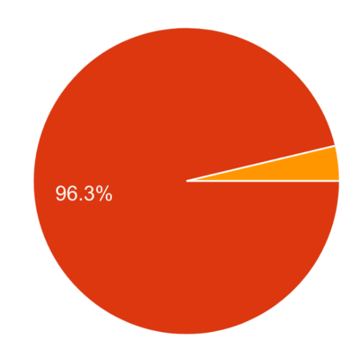
26 respuestas



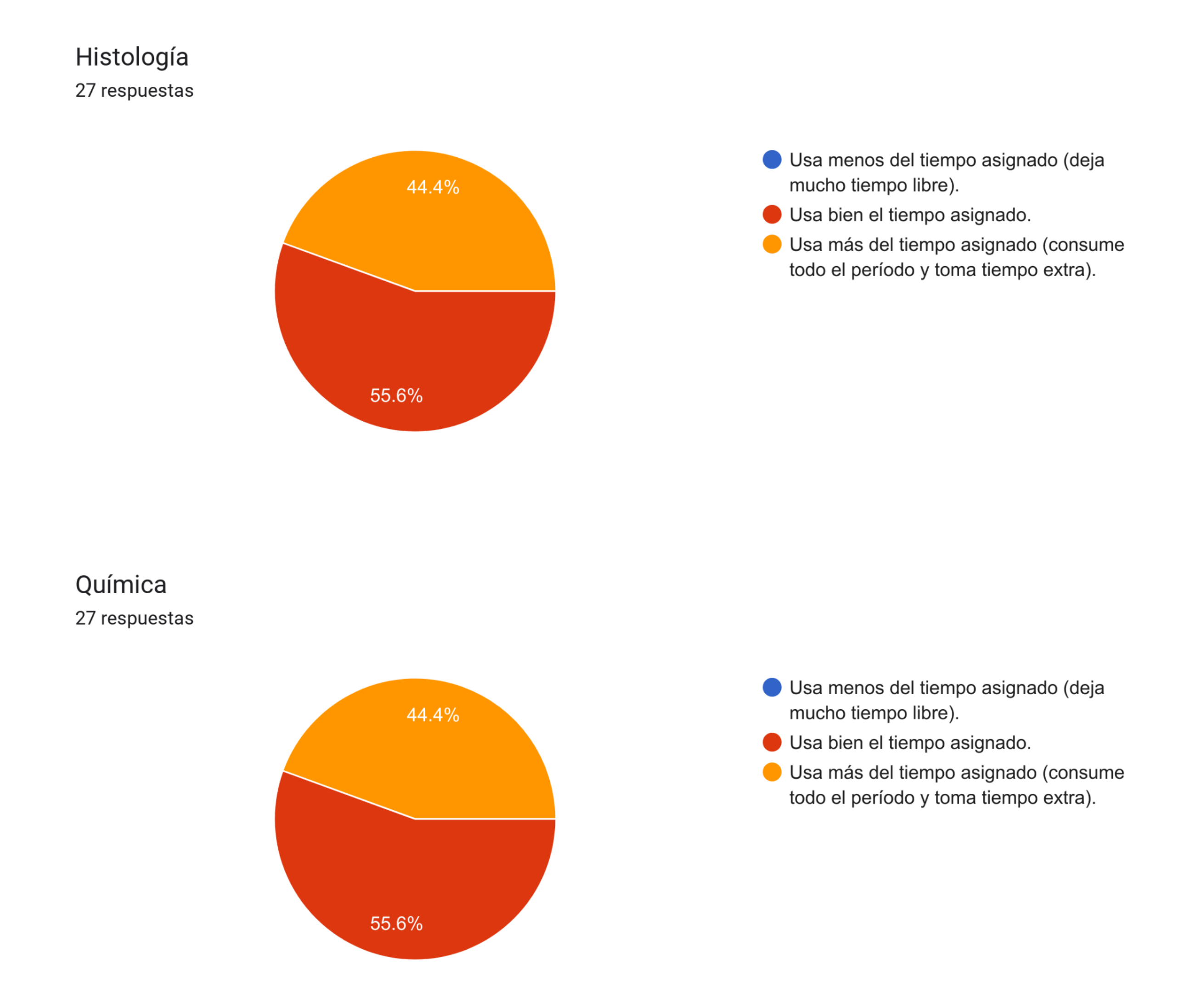
- Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
- Usa bien el tiempo asignado.
- Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra).

Física - Matemática

27 respuestas



- Usa menos del tiempo asignado (deja mucho tiempo libre).
- Usa bien el tiempo asignado.
- Usa más del tiempo asignado (consume todo el período y toma tiempo extra).



Podemos observar que un 44.4% de los estudiantes percibe que el curso de Química usa más del tiempo asignado, un 44.4% lo percibe del curso de Histología, un 37% lo percibe del curso de Anatomía Humana.

Los cursos de Estadística y Física matemática usan bien el tiempo asignado, según el 100% de los estudiantes encuestados y el 96.3%, respectivamente.

Los cursos de Comunicación y Biología, usan bien el tiempo asignado, según un 76% y un 92% de los estudiantes, respectivamente.

Con respecto al consumo del tiempo para la realización de las actividades extra aula de los cursos del primer año, se encontraron varios comentarios dentro del cuestionario. Para poder tabular los resultados a través de estadística descriptiva, se extrajeron los comentarios, y se recodificaron algunas respuestas para poder trabajarlas como datos cuantitativos.

Los comentarios que se encontraron se presentan a manera de enriquecimiento de los hallazgos.

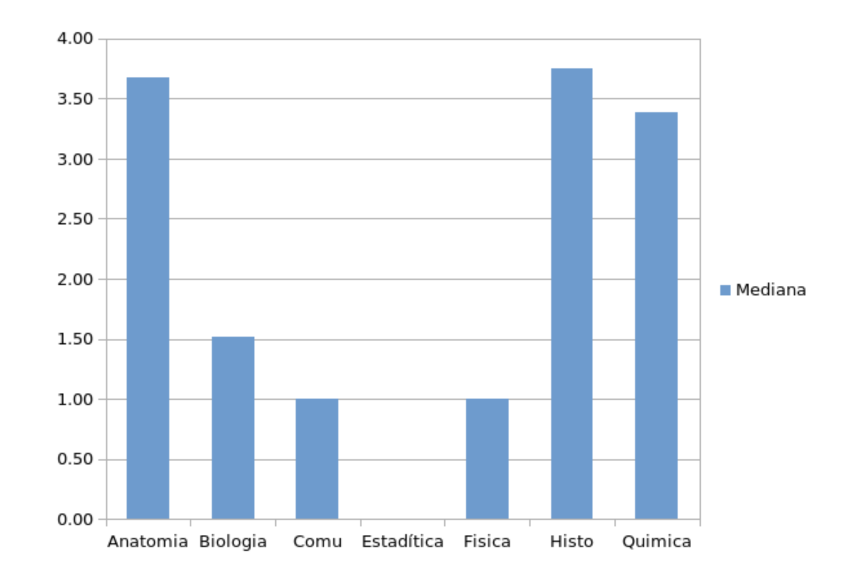
Comentarios con respecto al tiempo que se le dedica a cada curso fuera de clases.						
Anatomía Humana	Biología	Comunicación	Estadística	Física - Matemática	Histología	Química
Lo normal	0, pero pone a leer muchos libros para una clase	Lo normal, pero lo de algunas actividades si consume	todo se realiza en clase en el tiempo de periodo asignado	todo se realiza en clase en el tiempo de periodo asignado	leemos en casa, y vemos videos, me tardo 3 horas (es mucho)	6-7 horas extra en realización de guías en casa
Dejan actividades pero si son faciles de responder , todo bien.	No hemos tenido documentos de lectura de apoyo y la carga de lectura es un poco grande despues de clases , un poco insatisfecho	Usa un poco mas de tiempo , la carga	Todo bien el periodo y tiempo de realizacion es perfecto	Todo bien los temas son concretados y entendibles	Las clases estan bien el metodo de estudio y uso de tiempo son perfectos todo el fin de semana	Esta bien ,no hay ningun inconveniente.

Al tabular el número de horas que los estudiantes refieren necesitar para la realización de las actividades fuera del aula para cada uno de los cursos del primer año de la carrera se encontró:

	Anatomía Humana	Biología	Comunicación	Estadística	Física - Matemática	Histología	Química
Media	3.91	1.84	0.92	0.31	0.94	4.44	3.69
Desv.std	2.26	1.21	0.45	0.42	0.56	3.43	1.47

Mediana	3.67	1.52	1.00	0.00	1.00	3.75	3.39
Q/2	3.50	1.47	0.61	0.42	0.70	2.60	3.50

Gráfica de la Mediana del tiempo en horas requerido para realizar actividades fuera del aula por curso.



Podemos observar que los estudiantes reportan que invierten entre 3.39 a 3.75 horas para realizar las actividades fuera del aula de los cursos de Anatomía, Histología y Química.

Los cursos de Biología, Comunicación y Física Matemática, consumen entre 1 y 1.5 horas del tiempo en casa para realizar las actividades extra aula.

Dentro de estas actividades se incluyen tareas, preparación de materiales y estudio autónomo.

El curso de Estadística no había requerido tiempo en casa.

Es de mencionar que la presente investigación evalúa las 2 primeras semanas de actividades.

Es también importante mencionar que la percepción de los estudiantes sobre el tiempo invertido puede verse afectada por actividades específicas o por la disposición o resistencia individual de cada uno a algún curso en particular, por lo que únicamente debe tomarse como un indicador de que los estudiantes perciben carga de actividades en los cursos, pero no como una determinación cuantitativa de esa carga o tiempo real invertido.

Comentarios de los estudiantes.

En el cuestionario se incluyó una sección de observaciones o comentarios libres, para que los estudiantes que así lo desearan se pudieran expresar. Los comentarios recolectados se presentan a continuación.

- Cambiar los escritorios
- Dar más tiempo para repasar temas
- El curso de química deja varios trabajos extensos, que hay que realizar de manera simultánea
- En algunas clases dejan muchas actividades, que aveces se juntan todas en la misma semana y en histologia salimos más tarde.
- En periodos previos a laboratorio y almuerzo acabar las clases 10 minutos antes
- Considero como anotación que en períodos previos a laboratorios poder salir puntualmente para que uno pueda organizarse y se dirija a la práctica.
- Considero que la metodología que se utiliza en Estadística nos ayuda más a retener y realmente aprender la información ya que no es solo recibir clase sino conversarlo e ir aclarando dudas entre todos.
- Considero que en histología deberían enseñarnos a usar los microscopios, no solo las partes, porque a la hora de tomar las fotografías nos apuran y nos regañan porque el tiempo es corto,pero tampoco nos enseñan a usarlos. Histología consume mucho tiempo de estudio son de 5 a 7 horas, se aprende mucho más haciendo hojas de trabajo o guías, qué realizando un pic.Deberían de invertir más tiempo para enseñarnos todo lo que se puede ver en una muestra y no a medias o que nos dejen a nuestra suerte.
- Exigen mucho y enseñan muy poco en histología.
- Anatomía se pasa, histologia no le entiendo
- Me gusta Estadística e Histología
- La doctora Mxxxxx, a veces es muy grosera y no se aprende nada hablado a gritos, nos hace sentir de menos (haciéndonos sentir como basura o que no servimos para nada) y las guías de química son muy largas consumiendo casi el fin de semana completo
- Me parecen muy interesantes los temas. Los licenciados y doctores muy acertados.

Bibliografía de Referencia

- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Entwistle, N. (2009). *Teaching for Understanding at University: Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking*. Palgrave Macmillan.
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe: Final Report - Phase One*. Universidad de Deusto.
- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2004). El engagement en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 20(2), 265-283.
- Van den Bossche, P., Gijselaers, W., Segers, M., & Kirschner, P. (2006). Social and cognitive factors driving teamwork in collaborative learning environments: Team learning beliefs and behaviors. *Small Group Research*, 37(5), 490-521.